

**DYS · LEXIE** [DISLEKSIE] is  
één hartekijkig probleem met  
het aanleren en het akkuraad  
en/of flot toeapssen van het  
lesun en ovspelelen op?  
woort nifoo.

---

## Dyslexieprotocol 2024

*Mezzo Scholen*

---

|  
**mezzo –**  
**– SCHOLEN**  
|

elzendaal  
boxmeer

elzendaal  
gennep

metameer  
jenaplan

metameer  
stevensbeek

Dit dyslexieprotocol wordt elke vier jaar geëvalueerd en bijgesteld door de orthopedagogen van Mezzo Scholen, in afstemming met de ondersteuningscoördinatoren, de begeleiders dyslexie, de examencoördinatoren en wordt daarna ter instemming voorgelegd aan het DO en de MR.

Dit protocol wordt jaarlijks door het ondersteuningsteam onder de aandacht gebracht bij mentoren, coördinatoren en teamleiders om het document levend en actueel te houden. Het protocol is te vinden op de websites van alle locaties binnen Mezzo Scholen.

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Wat is dyslexie? .....	3
Definitie .....	3
Signalering in het primair onderwijs (basisschool) .....	3
Ernstige Dyslexie (ED) en het protocol ED .....	3
Ondersteuning Ernstige Dyslexie (ED) op Mezzo Scholen .....	5
Compenseren naast remediëren .....	5
Procedure voor leerlingen met vastgestelde dyslexie.....	5
Ondersteunende leermiddelen.....	5
Informeren ouders .....	6
Ondersteuning en screening bij vermoeden van dyslexie.....	9
Literatuurlijst .....	10
Bijlage 1 Brief boeken locaties Metameer.....	11
Bijlage 2 Instructie bestellen boeken Kurzweil Elzendaalcollege .....	13
Bijlage 3 Brief informatieavond Kurzweil Elzendaalcollege .....	14
Bijlage 4 Format regel- en spellingkaart .....	15
Bijlage 5 Begeleiding dyslexie .....	16
Bijlage 6 Signaleringskaart bij lees- en spellingmoeilijkheden .....	17

# Inleiding

In dit protocol wordt beschreven hoe we op Mezzo Scholen omgaan met leerlingen met de diagnose dyslexie, welke begeleiding en faciliteiten wij bieden en hoe we handelen bij het vermoeden van dyslexie.

Op Mezzo Scholen streven we ernaar dat elk kind zich binnen zijn mogelijkheden zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dyslexie kan daarin een belemmerende factor zijn. Van alle vastgestelde leerproblemen onder leerlingen in het voortgezet onderwijs, is dyslexie verreweg de meest voorkomende diagnose. Ook op Mezzo Scholen zijn er veel leerlingen met een dyslexieverklaring. Tijdens de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs (VO) kunnen er nog leerlingen bij komen die last hebben van ernstige lees- en spellingsproblemen en van wie het vermoeden bestaat dat er sprake zou kunnen zijn van dyslexie. Om leerlingen ondanks deze belemmering zo goed mogelijk te kunnen begeleiden beschikt Mezzo Scholen over een dyslexieprotocol. Met dit protocol als leidraad wordt er geprobeerd om elke leerling een zo passend mogelijk pakket van faciliteiten te bieden. Hierbij wordt niet alleen uitgegaan van de meest recente dyslexieverklaring, maar ook van het functioneren van de leerling op school.

In dit protocol wordt beschreven hoe Mezzo Scholen omgaat met een leerling met een diagnose dyslexie, welke begeleiding en faciliteiten er worden geboden en hoe er wordt gehandeld bij het vermoeden van dyslexie.

## Wat is dyslexie?

Om dyslectische leerlingen goed te begeleiden en hun problemen te begrijpen, is het belangrijk dat we weten wat de stoornis dyslexie inhoudt en wat de mogelijke gevolgen ervan zijn voor de leerling. Zonder voldoende kennis van zaken kan er geen adequate begeleiding worden opgezet.

## Definitie

De definitie van de leesstoornis dyslexie luidt "Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking," (De Jong et al., 2016).

## Signalering in het primair onderwijs (basisschool)

Meestal komen lees- en spellingsproblemen in de onderbouw van de basisschoolperiode aan het licht. Leerlingen hebben moeite met het automatiseren van klanken en/of spellingsregels, waarna extra ondersteuning en oefenmateriaal wordt aangeboden. Wanneer de problemen ernstig zijn en blijven bestaan, start een basisschool met het aanleggen van een leerlingdossier. Dit wordt gedaan om de vorderingen van de leerlingen te monitoren en tevens te kunnen zien of er sprake zou kunnen zijn van ernstige dyslexie. Om te kunnen zeggen of er inderdaad sprake is van ernstige dyslexie, moet onderzoek gedaan zijn door een orthopedagoog of psycholoog die gekwalificeerd is in het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek. Daarbij beschikt deze professional over specialistische kennis op het gebied van leerstoornissen en onderwijsbelemmeringen die daarmee gepaard kunnen gaan. De onderzoeker kan vervolgens concluderen of er sprake is van ernstige dyslexie en geeft bij een positief antwoord vervolgens een dyslexieverklaring af.

## Ernstige Dyslexie (ED) en het protocol ED

Wanneer er sprake is van ernstige lees- en eventuele spellingproblematiek en een leerling is niet ouder dan 12 jaar, kan de leerling in aanmerking komen voor specialistische (vergoede) zorg. Dit bestaat uit een vergoed dyslexieonderzoek en indien geïndiceerd, een dyslexiebehandeling. Om ernstige dyslexie vast te stellen moeten de leesproblemen zeer ernstig zijn of de lees- én spellingsproblemen ernstig. Daarnaast moeten de problemen hardnekkig zijn. Dit moet blijken uit het leerlingdossier dat door de basisschool wordt ingevuld. In het dyslexieonderzoek wordt het lees- en spellingsniveau ook onderzocht. Daarnaast moet er sprake zijn van een dyslexie typerend cognitief

profiel: een zwakte op het gebied van de klanktekenkoppeling, de fonologische verwerking en/of een lage benoemselnelheid. Indien er geen andere bijkomende problemen zijn aangetoond, kan de diagnose ernstige dyslexie worden vastgesteld. Binnen de vergoede dyslexiezorg wordt het Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling 3.0 (PDD&B), origineel van Blomert (2006), aangehouden<sup>1</sup>.

In dit dyslexieprotocol wordt voor de diagnose dyslexie en de diagnose Ernstige Dyslexie dezelfde werkwijze aangehouden en worden dezelfde faciliteiten en hulpmiddelen toegekend. Voor de leesbaarheid van dit protocol wordt de term dyslexie aangehouden voor beide diagnosen.

---

<sup>1</sup> Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0

# Ondersteuning dyslexie op Mezzo Scholen

## Compenseren naast remediëren

In de basisschoolperiode is vaak veel tijd gestoken in remediëren, ofwel het “herstellen” van de lees- en/of spellingsachterstanden. Tijdens de lessen, bij extra huiswerk en/of bij de dyslexiebehandeling is hier volop aandacht voor geweest. In het voortgezet onderwijs is het heel belangrijk om dit behaalde niveau te behouden en de achterstand ten opzichte van medeleerlingen niet opnieuw te laten oplopen. Aan de andere kant is er vaak ook een plafondniveau bereikt als het gaat om bijvoorbeeld het technisch leesniveau en -tempo. Daarom wordt in het voortgezet onderwijs het compenseren belangrijk. Hieronder wordt beschreven wanneer en van welke hulpmiddelen er gebruik kan worden gemaakt op Mezzo Scholen.

## Procedure voor leerlingen met vastgestelde dyslexie

Wanneer bij een leerling na psychologisch onderzoek dyslexie is vastgesteld door een daartoe bevoegde psycholoog of orthopedagoog, heeft school de opgestelde dyslexieverklaring nodig om faciliteiten te kunnen verlenen. Ouders dienen de dyslexieverklaring bij de betreffende locatie aan te leveren. Vervolgens wordt deze verklaring aan het leerlingdossier toegevoegd en komt de leerling via het ondersteuningsteam op de faciliteitenlijst te staan. De mentor informeert docenten van de leerling over de faciliteiten waarvan de leerling gebruik mag maken en volgt de uitvoering hiervan gedurende het schooljaar.

## Ondersteunende leermiddelen

### *Voorgelezen lesboeken*

Van veel lesmethodes zijn voorgelezen versies beschikbaar. Soms wordt het lesboek digitaal aangeboden en zit er een voorleesfunctie in de methode zelf. Van sommige lesmethodes gebruiken we papieren lesboeken, maar daarvan is vaak wel een voorgelezen variant beschikbaar. Deze wordt aangeboden via [www.dedicon.nl](http://www.dedicon.nl). Na registratie op deze website en het uploaden van de dyslexieverklaring kunnen ouders luisterboeken bestellen. De kosten hiervan moeten door ouders worden betaald en kunnen daarna worden gedeclareerd via de administratie van Mezzo Scholen door de factuur te overleggen.

### *Voorgelezen leesboeken*

Voor de ontwikkeling van de leesvaardigheid van leerlingen wordt verwacht dat zij leesboeken lezen. Dit geldt voor de vakken Nederlands, Engels en indien van toepassing ook voor Duits en Frans. Hiervan zijn vaak ook luisterboeken beschikbaar. Hiervoor kan onder andere gebruik gemaakt worden via [www.onlinebibliotheek.nl](http://www.onlinebibliotheek.nl) of [www.passendlezen.nl](http://www.passendlezen.nl).

### *Faciliteiten*

Een leerling met een dyslexieverklaring mag gedurende de gehele schoolloopbaan gebruik maken van een aantal faciliteiten. Deze faciliteiten zorgen dat de belemmeringen die ontstaan door het lager lees- en/of spellingsniveau, niet onnodig van invloed zijn op de leerresultaten. De faciliteiten voor leerlingen in het examenjaar komen overeen met de landelijke richtlijnen van de wetgeving over Kandidaten met een ondersteuningsbehoefte<sup>2</sup>.

### Tekst-naar-spraak software

Leerlingen met dyslexie kunnen baat hebben bij de nieuwe mogelijkheden die de computer en de bijbehorende technologie hen biedt. In de dyslexieverklaringen die momenteel afgegeven worden is dan ook vrijwel standaard computergebruik en gebruik van tekst-naar-spraak software opgenomen. De locaties van Mezzo Scholen bieden allen een vorm van deze software als faciliteit voor leerlingen met dyslexie. Leerlingen die gebruik maken van deze software kunnen dit doen bij het maken van huiswerk en van toetsen in de toetsweek, buiten de toetsweken, bij toetsen die onderdeel uitmaken

<sup>2</sup> Brochure kandidaten met een ondersteuningsbehoefte.

van het PTA en bij de centraal schriftelijke examens, indien de toets in digitale vorm beschikbaar is. Leerlingen op vmbo-basis en vmbo-kader maken de examens allemaal digitaal. De voorleesfunctie zit dan in het examen verwerkt.

### Tijdverlenging

Leerlingen met dyslexie hebben recht op 20% verlenging van de toetstijd. Bij toetsen van één lesuur krijgen leerlingen met dyslexie 10 minuten extra tijd. Bij een toets van twee lesuren krijgen ze 20 minuten extra tijd. We bieden de leerling met dyslexie altijd verlenging van de toetstijd aan. Ook bij toetsen die niet in de toetsweken worden afgenomen. Bij het centraal schriftelijk examen hebben leerlingen met dyslexie recht op maximaal 30 minuten extra tijd. Bij praktijkonderdelen wordt er in dezelfde verhouding van 20% verlenging bekeken op hoeveel minuten extra tijd de leerling recht heeft.

### Spellingfouten

Bij *alle leerlingen* die deelnemen aan het examen geldt dat een specifieke spelfout slechts één keer wordt fout geteld. Wanneer de leerling dezelfde fout opnieuw maakt, in dezelfde toets, worden hiervoor niet méér punten afgetrokken.

Regels omtrent spellingfouten bij *leerlingen met dyslexie*:

- ❖ Bij woorden-, zinnen- en grammaticatoetsen (de hoofdstuktoetsen) worden fonetisch geschreven woorden en/of andere dyslexie fouten goed geteld, mits dit is afgestemd binnen de vakgroep. Als het woord een andere betekenis heeft gekregen, vanwege schrijfwijze, wordt het fout geteld.
- ❖ De toets(onderdelen) schrijfvaardigheid, waarin een grotere tekst moet worden uitgewerkt, maken leerlingen met dyslexie met behulp van een digitaal programma waarbij spellingcontrole is ingeschakeld<sup>3</sup>. Bij deze toetsen worden fonetisch geschreven woorden en/of andere dyslexie fouten (die worden gemaakt ondanks het gebruik van de spellingcontrole) altijd fout geteld.

### Regel- en spellingkaarten

Leerlingen met dyslexie krijgen indien nodig de mogelijkheid om met een dyslexiecoach en/of docent Nederlands een spellingkaart te maken. Samen met de begeleider gaan ze kijken welke spellingsregels er op de kaart komen te staan. Het format voor deze kaart is te vinden in bijlage 4.

- ❖ Regel- en spellingkaarten mogen indien wenselijk in de onderbouw tijdens de les en toetsen worden gebruikt.
- ❖ In de bovenbouw mogen ze tijdens de les worden gebruikt, niet bij toetsen.
- ❖ Regel- en spellingkaarten zijn bij voorkeur geplastificeerde kaarten die voor de toets gecontroleerd kunnen worden door de surveillant.

### Computer als schrijfgerei

Leerlingen met dyslexie mogen de computer altijd gebruiken, aangezien zij tekst-naar-spraak software en spellingcontrole (tenzij spelling wordt getoetst) mogen gebruiken. Bij gebruik van de computer tijdens toetsen en PTA ziet de school erop toe dat de leerling geen toegang heeft tot hulpmiddelen die niet zijn toegestaan. Indien de leerling geen tekst-naar-spraak software gebruikt en wel gebruik wil maken van de computer als schrijfgerei, dient dit bij voorkeur aan de start van het examenjaar, maar uiterlijk acht weken voor de start van het examen aan de examencommissie te worden gecommuniceerd.

## Informerende ouders

Voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar ontvangen ouders een brief met informatie over de manier waarop Mezzo Scholen ondersteuning biedt aan leerlingen met dyslexie. Daarnaast ontvangen zij een brief over de mogelijkheid van gesproken lesboeken van leerjaar 1 via Dedicon en een informatieavond op de locaties Elzendaal Gennep en Elzendaal Boxmeer over Kurzweil. De opzet van deze brieven zijn te vinden in bijlage 1, 2 en 3 van dit protocol.

---

<sup>3</sup> Op dit moment is er voor deze leerlingen alleen een verandering van papier naar computer nodig op het schrijfvaardigheidsonderdeel van het centraal schriftelijk examen Nederlands van het niveau mavo.

### *Begeleiding voor leerlingen met dyslexie*

Leerlingen met dyslexie krijgen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs met nieuwe uitdagingen te maken. In de brugklas moet de uitspraak, schrijfwijze en betekenis van Engelse, Duitse en Franse woorden geleerd worden en ook de grammatica dient te worden onthouden. Ook neemt de hoeveelheid huiswerk toe, waarmee ook de leeshoeveelheid toeneemt. Het is daarom van belang dat leerlingen met dyslexie een passende strategie leren waarmee zij gedurende hun schoolcarrière kunnen werken om schoolsucces te behalen. De meeste leerlingen met dyslexie zijn voldoende toegerust om met behulp van faciliteiten en compenserende leermiddelen resultaten te behalen die passen bij hun talenten en inzet, zonder hierbij onnodig gehinderd te worden door hun dyslexie. Toch komt het soms voor dat een leerling leerachterstanden laat zien, niet goed weet hoe hij moet leren of op een andere manier vastloopt. De mentor is hierbij degene die signalen ontvangt vanuit bijvoorbeeld gesprekken met de leerling en/of ouders, vanuit docenten of achterblijvende leerresultaten. De mentor bespreekt met de leerling, ouders, betrokken docenten en coördinator/teamleider wat nodig is om weer bij te komen. Dit kan extra uitleg zijn, een gesprek met de docent of specifiek oefenmateriaal. Wanneer dit onvoldoende werkt of iets anders nodig is, neemt de mentor contact op met het ondersteuningsteam. Vanuit daar wordt gekeken of en welke extra ondersteuning nodig is en kan worden geboden. In bijlage 5 staat de begeleiding omtrent dyslexie voor de verschillende locaties verder toegelicht. Voor meer informatie over ondersteuning op Mezzo Scholen, zie het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de websites van de betreffende locatie.

### *Dispensatiemogelijkheid voor de tweede (of derde) moderne vreemde taal*

Voor alle leerlingen zijn Nederlands en Engels verplichte eindexamenvakken. Voor leerlingen met dyslexie kan het verplicht volgen van een tweede (of derde) moderne vreemde taal erg lastig zijn of zelfs belemmerend in het behalen van hun eindexamen. Hierdoor kan de vraag ontstaan of dispensatie voor dit vak mogelijk is.

De huidige wetgeving<sup>4</sup> geeft aan dat onder bepaalde omstandigheden een ontheffing voor het volgen van een bepaald vak kan worden verleend onder de daarvoor aangegeven omstandigheden. De ontheffing kan door de school worden verleend, op individuele basis, binnen de door de regelgeving bepaalde kaders. De school kan daarbij haar eigen beleid bepalen; het is dus geen recht waarop de leerling aanspraak kan maken.

- In de **onderbouw** is géén dispensatie op een tweede of derde moderne vreemde taal mogelijk. Leerlingen op het vmbo moeten in de eerste twee jaar Frans of Duits volgen. Ontheffing voor beide talen is niet mogelijk. Indien de belemmering van dyslexie zodanig aanwezig blijft tijdens het volgen van het vak in de onderbouw, wordt in afstemming met het ondersteuningsteam maatwerk geboden. Er wordt dan gekeken welke onderdelen van het vak wel uitgevoerd kunnen worden, waarbij de dyslexie niet of minder belemmerend is. De leerling blijft altijd de lessen volgen zoals het rooster voorschrijft.
- In **leerjaar 3 van vmbo-b/k** is er géén dispensatie op een tweede of derde moderne vreemde taal mogelijk. Zij kunnen de tweede en derde moderne vreemde taal in de bovenbouw vermijden door een profiel te kiezen zonder deze moderne taal.
- In **leerjaar 3 van vmbo-t/mavo** is er wel dispensatie mogelijk in de tweede of derde moderne vreemde taal voor leerlingen met dyslexie. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:
  - o De leerling is in het bezit van een dyslexieverklaring en heeft deze gedeeld met het ondersteuningsteam op school;
  - o De leerling heeft het betreffende vak in periode 1 gevolgd met minimaal een voldoende inzet;
  - o De leerling doet schriftelijk afstand van de mogelijkheid om dit vak in de bovenbouw te kiezen;
  - o De leerling heeft een positief advies van de vakdocent en decaan om dispensatie aan te vragen voor het betreffende vak;
  - o De leerling heeft een positief advies van ouder(s)/verzorger(s) om dispensatie aan te vragen voor het betreffende vak.

<sup>4</sup> Rijksoverheid, voortgezet onderwijs. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/vraag-en-antwoord/vreemde-talen-bovenbouw-havo-en-vwo>

- In **leerjaar 4** moeten leerlingen op mavo, havo en vwo een profiel kiezen.
  - o Leerlingen op **vmbo-t/mavo en havo** kunnen net als de leerlingen op vmbo-b/k een tweede moderne vreemde taal in de bovenbouw vermijden door een profiel te kiezen zonder deze moderne taal.
  - o Op **vwo** is een tweede moderne vreemde taal verplicht.
    - Dispensatie kan enkel worden aangevraagd bij **leerlingen van het atheneum**. In plaats van de tweede moderne vreemde taal volgt de leerling een ander examenvak. Het programma als geheel wordt niet verlicht. De dispensatie moet vóór het maken van de profielkeuze worden aangevraagd.
    - Voor **leerlingen op het gymnasium** is géén ontheffingsmogelijkheid geregeld, omdat daar de klassieke taal in plaats van de tweede moderne vreemde taal komt.

Voor verdere toelichting wordt er verwezen naar het expertisecentrum Dyslexie<sup>5</sup>.

#### *Aanvragen dispensatie*

Indien leerlingen op basis van bovenstaande informatie menen aanspraak te kunnen maken op een vrijstelling voor de tweede of derde moderne vreemde taal, dient er een officieel verzoek ingediend te worden bij de verantwoordelijke van de betreffende jaarlaag, welke op basis van adviezen van de orthopedagoog en onderliggende documentatie besluit over het al dan niet toekennen van de dispensatie. Tegen het besluit is beroep mogelijk bij de rector.

---

<sup>5</sup> <https://www.expertisecentrum-dyslexie.nl/vo-voortgezet-onderwijs/vrijstelling-compensatie-dispensatie>



# Ondersteuning en screening bij vermoeden van dyslexie

Leerlingen worden intensief gevolgd in het basisonderwijs als het gaat om lees- en spellingsproblemen en vermoedens van dyslexie. Wanneer er signalen zijn dat er vertraging is of problemen zijn in deze ontwikkeling, moeten scholen extra ondersteuning bieden. Wanneer de signalen ernstig blijven wordt (vergoed) dyslexieonderzoek gedaan. De kinderen bij wie ernstige dyslexie (ED) wordt vastgesteld, komen daarna in aanmerking voor vergoede behandeling. Door het leesproces van alle leerlingen nauwlettend te volgen en door de afspraken hierover tussen de basisscholen en de jeugdhulp (die verantwoordelijk zijn voor de verwijzing naar vergoede zorg), is het "missen" van een leerling met ernstige dyslexie vrijwel onmogelijk. De kans is dus erg klein dat ED in het VO nog naar boven komt. Onderzoek hiernaar wordt daarom slechts vergoed tot een leeftijd van 12 jaar.

Wel kan er sprake zijn van (lichtere) leesproblemen, spellingproblemen of andere oorzaken voor de ervaren moeilijkheden in leren. Het is dan belangrijk om breed te kijken naar de hulpvraag, mogelijke oorzaken en oplossingen en niet te snel te focussen op dyslexie. Wanneer de mentor en/of vakdocenten lees- en/of spellingproblemen signaleren is het belangrijk dat zij deze verder inventariseren en in afstemming met het ondersteuningsteam bekijken wat de volgende stappen zijn. Hierbij geldt het volgende proces:



# Literatuurlijst

Blomert, L. (2006). Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling. Cognitieve Neurowetenschap, Faculteit Psychologie, Universiteit Maastricht.

College voor Toetsen en Examens (2023). Brochure kandidaten met een ondersteuningsbehoefte. CvTE, Utrecht.

Dekker, S. (2014). Kamerbrief over ontheffing tweede moderne vreemde taal atheneum. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, Den Haag.

Expertisecentrum Dyslexie (2022). van: <https://www.expertisecentrum-dyslexie.nl/wat-is-dyslexie>. ECD, Maastricht.

Expertisecentrum Dyslexie (2024). van: [Voortgezet onderwijs: dyslexie en vrijstellingen \(expertisecentrum-dyslexie.nl\)](https://www.expertisecentrum-dyslexie.nl/voortgezet-onderwijs-dyslexie-en-vrijstellingen) ECD, Maastricht.

Henneman, K., Bekebrede, J., Cox, A. & Krosse, H. de (2022). Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs. Een handreiking voor directie, middenmanagement en docenten. Masterplan Dyslexie .NL

Jong, P.F. de, Bree, E.H. de, Henneman, K., Kleijnen, R., Loykens, E.H.M., Rolak, M., Struiksma, A.J.C, Verhoeven, L., & Wijnen, F.N.K. (2016). Dyslexie: diagnostiek en behandeling. Brochure van de Stichting Dyslexie Nederland. NKD.

Nationaal Referentiecentrum Dyslexie (2013). Protocol dyslexie diagnostiek en behandeling 2.0.

Rijksoverheid (2024). Voortgezet onderwijs. van: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/vraag-en-antwoord/vreemde-talen-bovenbouw-havo-en-vwo>

# Bijlage 1 Brief boeken locaties Metameer

Aan de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen in leerjaar 1 met een dyslexie verklaring

Datum :

Betreft : ingesproken boeken

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Uw zoon of dochter is bij ons aangemeld en heeft een dyslexie verklaring. In deze brief vindt u informatie over de aanvraag van ingesproken boeken.

Een aantal vragen wordt besproken:

## **Heeft mijn kind ingesproken boeken nodig?**

Deze vraag kunt u alleen samen met uw kind beantwoorden. Wanneer uw kind op de basisschool al gebruik gemaakt heeft van ingesproken materiaal en dit prettig vond, dan ligt het voor de hand dat u ingesproken boeken bestelt. Soms is het echter zo dat dit op de basisschool niet aangeboden is. Dit betekent dan niet automatisch dat uw kind geen voordeel zou kunnen hebben bij het gebruik van ingesproken boeken. Het is dan moeilijk om te bepalen of u kind hier baat bij heeft. De keuze om dit al of niet te doen ligt bij u en uw kind. Tegenwoordig zijn de meeste lesmethodes voorzien van een online-aanbod inclusief gesproken materiaal.

## **Welke boeken moet ik bestellen?**

Ook dit is per kind anders. Wanneer uw kind al eerder gebruik gemaakt heeft van ingesproken materiaal, weet hoe dit werkt en hier voordeel van heeft ondervonden, dan is het verstandig alle boeken die bij Dedicon beschikbaar zijn met veel tekst ingesproken te bestellen. Wanneer uw kind nooit eerder gebruik gemaakt heeft van ingesproken boeken is het, wanneer u denkt dat uw kind dit nodig zou kunnen hebben, beter om te beginnen met een paar ingesproken boeken. Wij adviseren u dan voor de vakken mens en maatschappij of mens en natuur ingesproken boeken aan te schaffen, omdat deze vaak langere teksten bevatten. Mocht u merken dat uw kind hiervan veel profijt heeft, dan kunt u in een later stadium ook de andere boeken ingesproken bestellen. Het is af te raden de boeken voor het vak wiskunde te bestellen omdat deze boeken, vanwege grafieken en tekeningen, lastig te volgen zijn.

## **Hoe moet ik ingesproken boeken bestellen?**

Wanneer u ingesproken boeken wilt bestellen, kunt u op de site van Dedicon precies vinden hoe u dit moet doen. Dedicon vindt u op de volgende site: <http://educatief.dedicon.nl/>. U moet bij de eerste aanvraag van ingesproken boeken een kopie van de dyslexie verklaring van uw zoon of dochter opsturen. Voor het bestellen van ingesproken boeken, heeft u het ISBN-nummer van het lesboek nodig. Deze is te vinden op de boekenlijst van Iddink. Ingesproken boeken worden gebruikt naast de reguliere boeken. Het is dus nodig dat u ook deze boeken bestelt. Let op: niet alle boeken zijn via Dedicon beschikbaar.

## **Hoe kunnen de ingesproken boeken beluisterd worden?**

Voor het afspelen van de ingesproken boeken op de iPad kan de gratis app LEX gebruikt worden. De geluidsbestanden kunnen, na bestelling, gedownload worden. Voor meer informatie over deze app kunt u kijken op de volgende websites: <http://www.dedicon.nl/maak-kennis-met-lex> en <https://itunes.apple.com/nl/app/lex/id965785323?mt=8>

## **Wie betaalt de ingesproken boeken?**

Ingesproken boeken worden, net als de gewone boeken, door school betaald. Wij vinden het belangrijk dat

uw kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Wel vragen we u, in verband met de kosten, kritisch te kijken naar wat uw kind nodig heeft.

Wanneer u de boeken besteld heeft, moet u deze in eerste instantie zelf betalen. Wanneer u de rekening, met daarop uw eigen IBAN-nummer naar school stuurt, zal dit bedrag door school overgemaakt worden naar uw rekening.

Ingesproken werkboeken kunnen wel besteld worden, maar worden door de school niet vergoed.

Wanneer u ervoor gekozen heeft in het begin van het jaar slechts een paar boeken te bestellen en uw kind vindt dit prettig en u wilt alle boeken met veel tekst bestellen, dan kunt u ook voor deze boeken de rekening weer indienen bij school.

## Bijlage 2 Instructie bestellen boeken Kurzweil Elzendaalcollege

Digitale boeken in KES bestand (bestemd voor gebruik bij het programma Kurzweil) zijn te bestellen via <https://educatief.dedicon.nl>.

Ga naar deze site en registreer u eerst (als u dit eerder nog niet had gedaan). Zoek de boeken die u wilt bestellen aan de hand van het ISBN-nummer van het boek. U bestelt de gewenste boeken in KES bestand. U kunt daarbij kiezen voor een download versie of een CD.

Als u kiest voor een downloadversie kunt u ze na ongeveer een half uur in uw account downloaden. De cd zal via de post worden verstuurd en dan heeft u ze 2-3 dagen later thuis. De factuur dient u eerst zelf te betalen. De factuur mag u daarna mailen naar de zorgcoördinator. Deze factuur zal door school aan u worden betaald.

## Bijlage 3 Brief informatieavond Kurzweil Elzendaalcollege

Aan de ouder(s)/verzorger(s) van  
«Roepnaam» «Tussenv» «Achternaam»  
«Adres»  
«Postcode» «Woonplaats»

Boxmeer/Gennep, 30 augustus 2023

Betreft: uitnodiging informatieavond over Kurzweil

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Graag willen we u uitnodigen voor de informatiebijeenkomst met als thema: gebruik van Kurzweil op school en thuis.

ICT-hulpmiddelen openen vaak de weg naar succes voor leerlingen met dyslexie: ze krijgen daarmee een eerlijke kans om hun talenten maximaal te ontplooiën. Hun plezier in leren neemt toe, ze kunnen het leren beter volhouden en de lees- en leerprestaties verbeteren. Tijdens deze informatieavond willen we u als ouder ook de mogelijkheden en meerwaarde laten zien van het gebruik van Kurzweil.

Datum :  
Tijd : 19.30 – 21.00 uur  
Locatie : locatie Elzendaal Boxmeer  
Adres : Stationsweg 38, 5831 CR Boxmeer

Deze avond is enkel voor ouders. De leerlingen hebben de training onlangs gevolgd op (datum) op school.

U kunt zich voor deze avond [aanmelden via lieke.vergunst@elzendaalcollege.nl](mailto:lieke.vergunst@elzendaalcollege.nl)  
Vermeld in de mail duidelijk: aanmelding voor Kurzweil, de naam en klas van uw kind, of uw kind op de locatie Gennep of Boxmeer zit.

In de bijlage vindt u nog uitleg over het bestellen van boeken via Dedicon en het declaratieformulier voor de kosten van deze boeken. Het declaratieformulier én de factuur mag gestuurd worden naar [facturen@elzendaalcollege.nl](mailto:facturen@elzendaalcollege.nl)

Met vriendelijke groet,

Fenne Smits  
Ondersteuningscoördinator Boxmeer

Lieke Vergunst,  
Ondersteuningscoördinator Gennep

## Bijlage 4 Format regel- en spellingkaart

Spellingkaart van .....

Geboortedatum: .....

*Deze regel- en spellingkaart mag onbeschadigd en onbeschreven gebruikt worden tijdens de les en bij toetsen in de onderbouw. In de bovenbouw mag deze kaart gebruikt worden tijdens de les, niet bij toetsen.*

*Gebruik op andere scholen is afhankelijk van het schoolreglement.  
Deze kaart kan gecontroleerd worden door de surveillant.*

Naam bevoegd gezag:  
Handtekening:

## Bijlage 5 Begeleiding dyslexie

Op de locaties **Metameer Jenaplan en Stevensbeek** wordt de dyslexiebegeleiding vormgegeven met behulp van de methode DyslexieSleutels (Rolak, 2012). De brugklasleerlingen met een diagnose dyslexie krijgen wekelijks begeleiding gedurende één lesuur in kleine groepjes. Ongeveer tien bijeenkomsten in de periode vanaf de vierde week van het schooljaar tot aan de kerstvakantie. DyslexieSleutels richt zich met name op het vergroten van de zelfredzaamheid van leerlingen met dyslexie, door psycho-educatie, het uitwisselen van ervaringen binnen het groepje en ontdekken van hun sterke kanten. Daarnaast wordt de leesstrategie Trechterlezen geïntroduceerd en ingeïoefend, waarbij de aandacht ligt op het gericht lezen door het zoeken van antwoorden bij gestelde leerdoelen, in plaats van eerst veel tekst te moeten lezen en zich daarna pas te richten op de gevraagde informatie.

Tot slot komt tijdens de begeleiding het werken met de faciliteiten aan bod; hoe werkt bijvoorbeeld de tekst-naar-spraaksoftware en hoe kun je deze slim inzetten tijdens het leren en maken van toetsen. Leerlingen die op een later moment dan de brugklas hun diagnose dyslexie krijgen, krijgen informatie over het gebruik van de faciliteiten.

Op **locatie Elzendaal Boxmeer** zijn er dyslexiecoaches aanwezig voor leerlingen met dyslexie. De coaches maken de leerlingen wegwijs in hoe het op onze school gaat rondom dyslexie en monitoren de voortgang van de leerlingen op het gebied van inzet van faciliteiten en hulpmiddelen. Zij zijn voor de leerlingen het directe aanspreekpunt rondom dyslexie.

Op **locatie Elzendaal Gennep** worden leerlingen met dyslexie uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst over Kurzweil, het programma dat wordt gebruikt als spraak-naar-taalssoftware. Ze krijgen uitleg over de faciliteiten waar ze gebruik van mogen maken. De mentor monitort, indien nodig samen met het ondersteuningsteam, de voortgang van de leerlingen met dyslexie. Leerlingen die later dan de start van leerjaar 1 worden gediagnosticeerd met dyslexie, worden door de Kurzweil-coördinator wegwijs gemaakt in het programma.

### *Als er meer nodig is*

Voor alle locaties geldt: Mocht blijken dat een leerling met dyslexie ondanks de geboden faciliteiten en basisondersteuning vastloopt, dan gaat de mentor samen met het ondersteuningsteam in gesprek over mogelijkheden die de leerling verder kan helpen. Daarbij is het voor het ondersteuningsteam mogelijk om gebruik te maken van expertise en mogelijkheden over locaties heen.



## Bijlage 6 Signaleringskaart bij lees- en spellingmoeilijkheden

Naam aanmelder (mentor):

Datum:

Naam leerling:

Klas:

<b>Analyseren lees- en/of spellingmoeilijkheden</b>	
<b>Wat valt er op bij deze leerling bij de talen (Nederlands, Duits, Engels, Frans)?</b> Vraag de docent(en) om aanvullingen.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Decoderen (fouten bij het hardop voorlezen)</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Woordbeeld</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Veel herhalende (hardnekkige) spelfouten</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Traag lees-/werktempo</li></ul>	
<b>Is er sprake van een grote discrepantie tussen de taalvakken en de exacte vakken?</b>	
<b>Waren er lees- en spellingsproblemen op de basisschool (bekijk in SOM/Magister het OKR en de toetsen, waren hier E of V- scores? Vraag ook de leerling en ouders.</b>	
<b>Waarom ontstaat nu een hulpvraag?</b>	
<b>Wat is het doel voor de ondersteuning van deze leerling?</b> <b>Wat kan de leerling na deze periode van extra oefening en ondersteuning?</b> <b>Wanneer ben je tevreden en hoe weet je dat?</b>	

Bespreek de signaleringskaart met de dyslexiecoach, ondersteuningsdocent of orthopedagoog.  
Voeg het ingevulde formulier toe aan SOM/Magister.